



Центр классического элитарного образования Подготовка к ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)

ПРИНЯТО

на заседании УМС
Протокол №1 от
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

В.В. Петрашук

(подпись)

Викторович



Дополнительная общеразвивающая программа **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Срок реализации программы – 10 месяцев

Ростов-на-Дону
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели среднего общего образования в области обществознания:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Статус документа

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для обучающихся разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Основные функции программы:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами обществознания.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым

образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) и как именно (по каким критериям) оценивается.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки», цель которого дать основные понятия этих наук и сформировать у обучающихся целостную социальную картину мира, научить их действовать в политических, экономических, социальных и правовых ситуациях. Поэтому в ходе изучения курса в процессе совместной деятельности учеников и учителя устанавливаются связи между сферами жизни общества (политической, экономической, социальной, духовной), ставятся и решаются практические жизненные задачи, осуществляется рефлексия собственной учебной деятельности.

Цели образовательной деятельности на занятиях:

Знание и понимание:

- биосоциальной сущности человека;
- основных этапов и факторов социализации личности;
- места и роли человека в системе общественных отношений;
- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основных социальных институтов и процессов;
- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенностей социально-гуманитарного познания.

Умение:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

- публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Изучение курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения. Большую значимость на этой ступени обществоведческого образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Исходя из вышеуказанного в тематическом планировании предусмотрены практические работы.

Структура познавательной деятельности обучающихся при изучении обществознания включает в себя следующие элементы:

1. Рассмотрение общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии её основных сфер и институтов.
2. Работа обществоведческими источниками.
3. Анализ, объяснение различных социальных событий и явлений.
4. Прогнозирование развития социальных процессов.
5. Рассмотрение специфики развития экономической, политической, духовной и социальной сфер жизни современного российского общества.

6. Рассмотрение основных тенденций развития мирового сообщества в глобальном мире.

Реализация программы предполагает определенную специфику **межпредметных связей**:

1. История: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.
2. Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.
3. География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, политическая карта мира.
4. Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира; человек как биологическое существо.

Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках выше обозначенных курсов (предметов), но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Важно проводить параллель между обществознанием и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь историей, изучающей развитие общества с момента его зарождения до наших дней. Для обществознания этот предмет является ключевым и служит необходимой иллюстрацией конкретных обществоведческих понятий, явлений и процессов и их понимания. Кроме того, важную роль играет связь между обществознанием и географией, которая исследует социально-экономические процессы, происходящие во всех регионах мира. Поэтому на занятиях по обществознанию должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать не только целостное представление об обществе, но и понимание этого общества, развивающегося во времени и пространстве.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», относящегося к образовательной области «Общественные науки», рассчитана на 10 месяцев, 30 учебных недель, 60 занятий, 120 академических часов - по 4 академических часа в неделю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» базируются на реализации целей образовательной деятельности на занятиях.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- владение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: анализа, синтеза, обобщения, классификации, систематизации социальных явлений и процессов.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение умением определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению обществознания.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, социальным контекстом, типом задания, шкалой оценивания.

Контроль знаний обучающихся по обществознанию проводится в виде текущего контроля по основным разделам курса. Основные формы контроля (устный ответ, практическая работа, тестирование). Указанные формы контроля позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (в процентном соотношении).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Программой курса предусмотрены учебные семинары, которые обеспечивают возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях и позволяют формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках независимой проверки и оценки уровня учебных достижений обучающихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» предусмотрены КТ (контрольные точки), проводимые в форме тестирования. В течение учебного года проводятся три КТ (КТ1 – сентябрь, КТ2 – декабрь, КТ3 – апрель).

Стартовая диагностика (Контрольная точка №1 – КТ1) проводится с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты КТ1 являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. КТ1 представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Все виды проверки достижений учащихся по обществознанию предполагают устную и письменную формы ответов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого раздела.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все типы заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Структура учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов
1	Социология и философия	30
2	Политология	30
3	Право	30
4	Экономка	30
Итого за курс		120

5.2. Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на занятиях по обществознанию (дидактические единицы)

Раздел 1. Социология и философия

Тема 1.1. Анализ существующих подходов к пониманию процесса познания. Построение понятия «познание». Определение структуры (объект, предмет, средства, способы, результаты). Разграничение понятий «субъективное» и «объективное». Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины.

Тема 1.2. Определение сути эмпирического способа познания. Характеристика форм эмпирического познания: ощущения, восприятия, представления. Определение сути рационального познания. Характеристика форм рационального познания: понятия, суждения, умозаключения. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Тема 1.3. Выявление причин зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных. Характеристика этапов развития науки (преднаука, античная наука, средневековая магическая наука, научная революция и классическая наука, неклассическая наука). Построение понятия «наука».

Тема 1.4. Определение понятия «метод научного познания». Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Проведение микронаблюдения и микроэксперимента в рамках школы.

Тема 1.5. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Использование рационалистических методов для получения социального знания.

Тема 1.6. Определение структуры современного научного знания

(естественные науки, социальные и гуманитарные науки, формальные науки, технические). Установление связи видов наук с объектами изучения.

Тема 1.7. Выявление места обществознания в системе научного знания. Характеристики наук, входящих в обществознание: философии, политологии, экономики, социологии, культурологии, права. Выявление связи обществоведческих наук с историей и социально-экономической географией.

Тема 1.8. Построение понятия общества в широком и в узком смысле. Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Тема 1.9. Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия социального института. Определение базовых социальных институтов: собственности, семьи, государства, церкви, образования, бизнеса.

Тема 1.10. Анализ различных подходов к изучению общества: формационного подхода, цивилизационного подхода, теории пассионарности. Определение сильных и слабых мест каждого из подходов.

Тема 1.11. Определение понятия «исторический тип общества». Выявление критериев, на основе которых строится типология (ведущие отрасли хозяйства, роль религии и традиций, тип социальной структуры, тип государства). Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Тема 1.12. Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Тема 1.13. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества. Определение возможностей России для построения постиндустриального общества.

Тема 1.14. Построение понятия «направление общественного развития». Определение понятия «прогресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Определение понятия «регресс». Анализ исторической и современной практики прогрессивных и регрессивных социальных процессов.

Тема 1.15. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятия «революция». Характеристика видов революций: социальных и технических. Формулирование понятия «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного

способа развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Тема 1.16. Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единствосовременного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Тема 1.17. Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Тема 1.18. Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита). Постановка проблемы сущности человека.

Тема 1.19. Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 1.20. Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Тема 1.21. Построение модели деятельности. Характеристика объекта, субъекта (целей, ценностей, мотивов), способов и средств деятельности.

Тема 1.22. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Тема 1.23. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Тема 1.24. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Характеристика сознательного и бессознательного в поведении человека. Выявление различных целей и смыслов жизни человека.

Тема 1.25. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение». Определение понятия «жизненная стратегия». Характеристика структуры и видов жизненных стратегий.

Тема 1.26. Построение понятия «культура». Анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры: семиотического, аксиологического, деятельностного, гуманитарного. Определение функции культуры.

Тема 1.27. Характеристика видов культуры по различным критериям:

элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов культур и их распространение в современном обществе.

Тема 1.28. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Тема 1.29. Характеристика науки как феномена культуры. Установление связи науки с искусством, религией, моралью. Характеристика противоречивости научных открытий.

Тема 1.30. Построение понятия «религия как форма культуры». Определение исторической роли религии и её места в современном обществе.

Тема 1.31. Выделение особенностей первобытных верований. Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма.

Тема 1.32. Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Построение карты распространения мировых религий в современном обществе. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Тема 1.33. Характеристика понятия «обычай». Характеристика различных видов обычаев: хозяйственных, политических, социальных, религиозных, бытовых. Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия.

Тема 1.34. Формулирование понятия «мораль». Установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами. Определение понятия «этика».

Тема 1.35. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования (дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, докторантура), дополнительное образование). Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Тема 1.36. Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Выявление видов социальных связей и отношений и форм социального взаимодействия.

Тема 1.37. Формулирование понятия социальной общности и определения признаков социальной общности. Выделение видов социальных общностей: классовых, исторических, социальнодемографических, корпоративных,

этнических, территориальных. Характеристика социальной группы и её видов: малой и большой.

Тема 1.38. Определения понятия «социальное неравенство». Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация».

Тема 1.39. Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой. Анализ современной системы социальной стратификации.

Тема 1.40. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Определение сущности народности и нации. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема 1.41. Определение понятия «социальная роль». Характеристика ролевого конфликта и его видов: внутриволевого, межролевого, личностно-ролевого. Определение понятия «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых.

Тема 1.42. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности. Различение индивидуальной и групповой социальной мобильности.

Тема 1.43. Построение понятия «социальные нормы». Характеристика процесса формирования социальных норм. Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема 1.44. Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема 1.45. Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тема 1.46. Тематический контроль по всем темам раздела в форме типов заданий государственной аттестации.

Раздел 2. Политология

Тема 2.1. Обсуждение сущности подходов понятия «политика». Построение модели политической системы. Определение понятия

«политическая коммуникация».

Тема 2.2. Характеристика понятия «власть». Выявление видов власти: политической, неполитической, государственной (законодательной, исполнительной, судебной).

Тема 2.3. Построение понятия «государство». Выделение этапов формирования государства как социального института. Характеристика признаков государства и его функций (внешних и внутренних).

Тема 2.4. Изучение теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, теории договора, органической, психологической, теории насилия, марксистской. Формулирование собственной позиции относительно наиболее обоснованной теории.

Тема 2.5. Построение понятия «политический режим». Характеристика видов политических режимов: тоталитарного, авторитарного, демократического. Выявление причин возникновения того или иного политического режима. Построение карты распространения политических режимов в мире (история и современность).

Тема 2.6. Построение понятия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП: монархии (абсолютной, ограниченной), республики (парламентской, президентской, смешанной). Построение понятия «форма государственного устройства». Характеристика видов ФГУ: унитарного, федеративного, конфедеративного государства. Построение карты распространения ФГП и ФГУ в мире.

Тема 2.7. Анализ Конституции РФ (главы 4, 5, 6, 7) и построение модели взаимодействия органов государственной власти РФ. Характеристика органов законодательной власти (Совет Федерации и Государственная Дума); органов исполнительной власти (председатель Правительства, министерства); органов судебной власти (Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Верховный суд РФ, прокуратура); института президентства.

Тема 2.8. Анализ политических реформ в РФ 2000-2012 гг. Выделение основных тенденций современного политического развития РФ.

Тема 2.9. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 2.10. Построение понятия «политическая партия». Выделение этапов развития политических партий. Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации).

Тема 2.11. Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лоббизм».

Тема 2.12. Определение понятия «политическая идеология».

Характеристика видов политических идеологий: либеральной, социал-демократической, коммунистической, консервативной, фашистской; новых идеологий.

Тема 2.13. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем: мажоритарной (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональной, смешанной. Определение понятия «выборы». Характеристика признаков демократических выборов.

Тема 2.14. Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 2.15. Анализ проблем формирования правового государства и гражданского общества в современной России. Характеристика особенностей политического поведения граждан в современной России.

Тема 2.16. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

Раздел 3. Право

Тема 3.1. Построение понятия «право как социальная норма». Анализ взаимодействия права с другими социальными нормами: религиозными, традициями, эстетическими, моральными, корпоративными. Характеристика функций права.

Тема 3.2. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Тема 3.3. Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Тема 3.4. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)).

Тема 3.5. Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Тема 3.6. Построение понятия «правотворчество». Характеристика признаков и этапов правотворческой деятельности.

Тема 3.7. Анализ развития конституционных идей в России. Характеристика структуры Конституции РФ. Выявление основных идей, заложенных в Конституции РФ.

Тема 3.8. Анализ международных документов по правам человека. Характеристика прав и свобод человека и гражданина РФ, закреплённых в Конституции (глава 2). Определение понятия «гражданство».

Тема 3.9. Анализ главы 3 Конституции РФ (федеративное устройство РФ). Выявление принципов взаимодействия федеральной и региональных властей.

Тема 3.10. Характеристика полномочий органов государственной власти по Конституции РФ. Характеристика прав и обязанностей должностных лиц.

Тема 3.11. Определение понятия «гражданское право». Характеристика субъектов и объектов гражданского права, гражданской право- и дееспособности. Определение понятия «право собственности» и оснований её приобретения. Характеристика института наследования.

Тема 3.12. Формулирование понятия «юридическое лицо». Характеристика видов юридических лиц: коммерческих (товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив, унитарные и дочерние предприятия) и некоммерческих (учреждение, фонд, организация, ассоциация, некоммерческое партнёрство и др.).

Тема 3.13. Формулирование понятия «трудовое право». Характеристика субъектов и объектов трудового права. Анализ прав и обязанностей работника и работодателя. Описание порядка приёма на работу. Заключение и расторжение трудового договора (моделирование ситуации).

Тема 3.14. Формулирование понятий «семейное право», «брак и семья». Характеристика порядка и условий заключения и расторжения брака. Описание прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Тема 3.15. Формулирование понятия «административное право». Характеристика административной ответственности и её видов.

Тема 3.16. Определение понятия «экологическое право». Характеристика основных принципов взаимодействия общества и человека с природой. Определение образовательного права. Характеристика прав граждан на образование (Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 3.17. Характеристика функций органов охраны правопорядка. Характеристика конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Описание основных этапов судебного разбирательства.

Тема 3.18. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

Раздел 4. Экономика

Тема 4.1. Основные понятия экономики, предмет и метод экономической науки. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага, факторы производства. Факторные доходы. Кривая

производственных возможностей. Альтернативная стоимость и выбор. Главные вопросы экономики.

Тема 4.2. Собственность и ее формы. Типы экономических систем. Экономическая политика и функции государства в рыночной экономике. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Общественные блага и внешние эффекты.

Тема 4.3. Функционирование рынка. Рыночный механизм. Рыночная структура. Спрос: величина, закон, виды и факторы. Предложение: величина, закон, виды и факторы. Рыночное равновесие и равновесная цена. Конкуренция и ее формы.

Тема 4.4. Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.

Тема 4.5. Государственный бюджет. Распределение доходов. Виды налогов. Фискальная политика государства. Государственный долг.

Тема 4.6. Деньги. Финансовые институты. Банки и банковская система. Инфляция, виды и последствия инфляции. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка. Виды ценных бумаг.

Тема 4.7. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Тема 4.8. Мировая экономика и мировой рынок. Международная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества. Обменный курс валюты. Глобальные экономические проблемы.

Тема 4.9. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Средние постоянные и переменные издержки. Закон убывающей отдачи. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 4.10. Рациональное поведение потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Предпринимательство, его виды и мотивы. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.

Тема 4.11-4.15. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социология и философия		
1.1	Структура процесса познания	0,5
1.2	Способы и виды познания	0,5
1.3	Причины зарождения науки и этапы её развития	1
1.4	Эмпирические методы научного познания	0,5
1.5	Рационалистические методы научного познания	0,5
1.6	Классификация наук	0,5
1.7	Особенности обществоведческих наук, связь с историей и географией	0,5
1.8	Общество: понятие и характеристики	1
1.9	Сферы жизни общества и социальные институты	1
1.10	Подходы к изучению общества	0,5
1.11	Традиционное общество	0,5
1.12	Индустриальное общество	0,5
1.13	Постиндустриальное общество	1
1.14	Направления общественного развития	1
1.15	Способы общественного развития	0,5
1.16	Единство и многообразие современного мира	1
1.17	Глобальные проблемы	1
1.18	Проблема происхождения человека	1
1.19	Биосоциальная сущность человека	0,5
1.20	Мышление и мировоззрение	1
1.21	Структура деятельности	0,5
1.22	Виды деятельности	0,5
1.23	Творчество и свобода. Ответственность	0,5
1.24	Самопознание и смысл жизни	0,5
1.25	Самореализация и жизненные стратегии	0,5
1.26	Понятие и функции культуры	0,5
1.27	Виды культуры	0,5
1.28	Искусство. Эстетика	0,5
1.29	Наука как форма культуры	0,5
1.30	Религия как форма культуры	0,5
1.31	Первобытные и национальные религии	0,5
1.32	Мировые религии	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.33	Обычай и традиция	0,5
1.34	Мораль. Этика	0,5
1.35	Образование: понятие, структура, тенденции развития	1
1.36	Социальная структура	0,5
1.37	Социальные общности и группы	0,5
1.38	Социальная стратификация	0,5
1.39	Системы социальной стратификации	0,5
1.40	Социально-этнические общности	0,5
1.41	Социальная роль, социальный статус	0,5
1.42	Социальная мобильность	0,5
1.43	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный конфликт	0,5
1.44	Семья: понятие, функции, виды. Демографическая политика в РФ	0,5
1.45	Молодёжь как особая социальная группа	0,5
1.46	Итоговое тестирование по разделу	2
Итого по 1-му разделу		30
Раздел 2. Политология		
2.1	Понятие политики и политической системы	2
2.2	Власть: понятие и типология	2
2.3	Государство: понятие, признаки, функции	2
2.4	Теории происхождения государства	2
2.5	Политические режимы	2
2.6	Формы государственного правления. Формы государственного устройства	2
2.7	Органы государственной власти в РФ	2
2.8	Особенности развития российской политической системы	2
2.9	Политическое поведение	1
2.10	Политические партии	2
2.11	Общественные объединения граждан	1
2.12	Политические идеологии	2
2.13	Избирательные системы. Выборы	2
2.14	Гражданское общество, правовое государство, социальное государство	2
2.15	Особенности политического поведения граждан России	2
2.16	Итоговое тестирование по разделу	2

№ темы	Тема	Кол-во часов
Итого по 2-му разделу		30
Раздел 3. Право		
3.1	Право в системе социальных норм	2
3.2	Норма права и система права	2
3.3	Источники (формы) права	2
3.4	Правомерное и неправомерное поведение	1
3.5	Юридическая ответственность	1
3.6	Правотворчество	1
3.7	Конституционное право: основные положения	2
3.8	Права и свободы человека и гражданина	2
3.9	Федеративное устройство РФ. Самоуправление	2
3.10	Органы государственной власти РФ по Конституции	2
3.11	Гражданское право	2
3.12	Юридические лица	1
3.13	Трудовое право	2
3.14	Семейное право	2
3.15	Административное право	1
3.16	Экологическое право. Образовательное право	1
3.17	Органы охраны правопорядка	2
3.18	Итоговое тестирование	2
Итого по 3-му разделу		30
Раздел 4. Экономика		
4.1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы	2
4.2	Экономические системы. Роль государства в экономике	2
4.3	Рынок и рыночные механизмы. Спрос и предложение	2
4.4	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие	2
4.5	Государственный бюджет. Налоги	2
4.6	Финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Ценные бумаги	2
4.7	Рынок труда. Безработица	2
4.8	Мировая экономика	2
4.9	Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса	2
4.10	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2
4.11	Повторение материалов раздела	2

№ темы	Тема	Кол-во часов
4.12	Повторение материалов раздела	2
4.13	Написание эссе по экономике	2
4.14	Итоговое тестирование по экономике	2
4.15	Анализ результатов итогового тестирования по экономике	2
Итого по 4-му разделу		30
Итого за курс		120

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Нормативные и программные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (20 декабря 2012 г.).
2. Областной закон «Об образовании Ростовской области» (от 14.11.2013 №26 з\с).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413.
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.
5. Приказ Минобрнауки России №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию.
8. Авторская программа.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7.2.Рекомендуемая литература и другие источники

7.2.1. Основная литература

1. Котова О.А. Лискова Т.Е. ЕГЭ-2021. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Национальное образование, 2021.
2. Кравченко А. И. Обществознание: учеб. для 10 кл. Ч. I. — М.: Русское

слово, [любое издание]. — 192 с.

3. Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание: учеб. для 11 кл. М.: Русское слово, [любое издание]. — 192 с.
4. Обществознание: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Ф. Никитин, И.А. Галицкая, Е.С. Королькова и др.]; под ред. А.Ф. Никитина. — 5-е изд. — М.: Просвещение, [любое издание]. — 365 с.
5. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл.: учеб./ Под. ред. Л.В. Полякова — 2-е изд. — М.: Просвещение, ОАО, «Московские учебники», [любое издание]. — 288 с.
6. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание: Человек в обществе: учеб. для 10 кл. — М.: Вентана-Граф, [любое издание]. — 272 с.
7. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание: Гражданин в государстве: учебник для 11 кл. — М.: Вентана-Граф, [любое издание]. — 160 с.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Гусев Д.А. Введение в философию: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2009. — 255.
2. Логика: учеб. пособие для 10-11 кл. / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров и др. — М.: КНОРУС, 2012. — 222 с.
3. Гуревич П.С. Культурология. — М.: Проспект, 2003. — 336 с.
4. Кулаков А.Е. Религии мира. — М.: АСТ; Астрель, 2003. — 286 с.
5. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 кл. — М.: АСТ, 2006. — 256 с.
6. Киреев А.П. Экономика: учеб. для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 256 с.
7. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 272 с.
8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учеб. пособие. — М.: Дрофа, 2007. — 256 с.
9. Мухаев Р.Т. Политология. Конспект лекций: учеб. пособие.— М.: Проспект, 2011. — 224 с.
10. Никитин А.Ф. Право: учеб. пособие для 10-11 кл. — М.: Просвещение, 2013. — 352 с.

7.2.3. Словари, схемы, таблицы

1. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах.— Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 190 с.
2. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины / Автор-составитель М.Ю. Брандт. — М.: Экзамен, 2013. — 128 с.

3. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. 2-е изд. — СПб.: Виктория плюс, 2012.
4. Словарь по обществознанию / под ред. Ю.Ю. Петрунина. — М.: КДУ, 2011.
5. Словарь терминов и понятий по обществознанию / авт.-сост. А.М. Лопухов. — М.: Айрис-пресс, 2012.

7.2.4. Электронные ресурсы

- www.rg.ru — Российская газета.
- президент.рф — официальный сайт Президента России.
- www.duma.gov.ru — официальный сайт Государственной Думы РФ.
- www.gov.ru — официальный сайт Правительства РФ.
- www.gumer.info — библиотека «Гумер» (гуманитарные науки).
- www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
- www.wciom.ru — Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
- www.levada.ru — Левада-Центр: аналитический центр Юрия Левады.
- www.demoscope.ru — Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».
- www.socpol.ru — Независимый институт социальной политики.
- www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
- www.expert.ru — журнала «Эксперт».
- www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
- www.msps.ru — портал «Политические исследования. Политика стран мира».
- www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
- www.zonprav.ru — Общество защиты прав потребителей.
- www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединенная биржа.
- www.fas.gov.ru — Федеральной антимонопольной службы.
- www.wto.ru — Всемирной торговой организации.
- www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС).
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер, принтер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники.
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Печатные пособия (таблицы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»; структурно-логические схемы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»).
7. Диаграммы и гистограммы.
8. Интерактивные плакаты.